

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi są płynne wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania wypowiedzi pisemne zawierają 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 96–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu

tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu

- wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych

lokalnego, europejskiego i globalnego,
ma świadomość związku między

kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi są płynne wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania buduje spójne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 85–95% punktów uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) bierze udział w konkursach i olimpiadach zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między

kulturą własną i obcą oraz wrażliwość
międzykulturową

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania popętnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela wypowiedzi są zgodne z tematem wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania w większości sytuacji buduje spójne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 70–84% punktów uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach popętnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację wypowiedzi są w większości zgodne z tematem wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania buduje proste zdania sporadycznie buduje spójne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 50–69% punktów uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania popęłnia liczne błędy świadczące o nieznaności struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania buduje proste zdania, które nie są spójne dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 36–49% punktów uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju
		<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu 		

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30% • na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację • jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych • wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem • wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu • wypowiedzi są chaotyczne, niespójne • uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację • nie buduje spójnych zdań • zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym • nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych

Kryteria wymagań na poszczególne oceny
z języka niemieckiego
dla klasy VII

nauczyciel mgr Anna Wodecka