



KRYTERIA OCENIANIA



Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)

Alicja Cholewa-Zawadzka

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – STARLAND 3

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 0 – Starter				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, DOM, ŻYWIENIE.				
I. Znajomość środków językowych	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna niektóre zaimki pytające, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi nimi uzupełnić zdania.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, częściowo poprawnie potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, w większości poprawnie potrafi uzupełnić nimi zdania.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić zdania.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić zdania.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>. Przy ich stosowaniu popełnia błędy.</p> <p>Zna niektóre wyrażenia określające ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwe określenie ilości.</p>	<p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, w większości poprawnie potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i></p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>. Częściowo poprawnie potrafi je stosować.</p> <p>Zna część wyrażen określających ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>). Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwe określenie ilości.</p>	<p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie wyrażenia określające ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>).</p>	<p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie wyrażenia określające ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>).</p>
<p>Uczeń:</p> <p>2.1. reaguje na polecenia.</p> <p>2.2 rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia.</p> <p>6.1. przedstawia się.</p> <p>6.5. prosi o informacje.</p> <p>6.3. podaje swoje upodobania.</p> <p>4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz częściowo odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).</p>	<p>W większości poprawnie potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Częściowo poprawnie, ale w prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).</p>	<p>Potrafi poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).</p>	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	W większości rozumie tekst o młodym nurku oraz z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób opowiedzieć kolegom/koleżankom o 1-2 podobieństwach i 1-2 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	Rozumie tekst o młodym nurku; w większości potrafi odpowiedzieć na pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób częściowo poprawnie opowiedzieć kolegom/koleżankom o 2-3 podobieństwach i 2-3 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania. W większości poprawnie potrafi opowiedzieć kolegom/koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania. Potrafi swobodnie i poprawnie opowiedzieć kolegom/koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.
Module 1 – Lifestyles				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: PRACA, CZŁOWIEK.				
UNITS 1a – 1c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter. W większości zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. Potrafi uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopniowania za pomocą <i>much+comparative adjective</i> i <i>as+adjective+as</i> . Potrafi poprawnie uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.</p>
<p>Uczeń: 4.1. opisuje ludzi.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób: - opisać za pomocą podanych przymiotników jedną z postaci przedstawionych na zdjęciach; - odpowiedzieć na pytania na temat swojej rodziny i najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru).</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - opisać za pomocą podanych przymiotników 1-2 postaci z przedstawionych na zdjęciach; - rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru); - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie: - opisać za pomocą podanych przymiotników 2 z postaci przedstawionych na zdjęciach; - rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru); - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie: - opisać za pomocą podanych przymiotników postaci przedstawione na zdjęciach; - rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru); - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.</p>
<p>UNITS 1d – 1g: I. Znajomość środków językowych.</p>	<p>Zna niektóre zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach i nazwy elementów odzieży.</p>	<p>Zna część zwrotów stosowanych w rozmowie o ubraniach i nazw elementów odzieży. Zna niektóre słowa opisujące subkultury młodzieżowe.</p>	<p>Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach, nazwy elementów odzieży oraz większość słownictwa opisującego subkultury młodzieżowe.</p>	<p>Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach, nazwy elementów odzieży oraz słownictwo opisujące subkultury młodzieżowe.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>Uczeń:</p> <p>2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego.</p> <p>3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.</p> <p>4.1. ustnie opisuje ludzi.</p> <p>4.2. opowiada ustnie o czynnościach życia codziennego.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> <p>W większości poprawnie potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.</p>	<p>Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>5.1. pisemnie opisuje ludzi.</p>	<p>Na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi w bardzo prosty sposób opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań na temat subkultur młodzieżowych w Polsce.</p> <p>Na podstawie wzoru częściowo poprawnie potrafi opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać 2-3 zdania o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.</p>	<p>Z niewielką pomocą i w większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o subkulturach młodzieżowych w Polsce.</p> <p>Na podstawie wzoru potrafi poprawnie opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.</p> <p>Z niewielką pomocą i w większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.</p>	<p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać krótki tekst o subkulturach młodzieżowych w Polsce.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.</p> <p>Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi odpowiedzieć na 2-3 z nich.</p>	<p>W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 11. korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	Znajduje w internecie informacje na temat znaczenia szacunku dla samego siebie (technologie informacyjno-komunikacyjne). Korzysta ze słownika. Przedstawia cztery zawody – Portfolio. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 1</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 1</i> .			
Module 2 – Believe it or not!				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY.				
UNITS 2a – 2c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> . Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> , - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>). Na podstawie podanych	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> . Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z niewielką pomocą potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> , - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>). Na podstawie podanych	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> . Na podstawie obrazków i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . W większości poprawnie potrafi: - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> , - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>). Na podstawie podanych	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> . Na podstawie obrazków i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . Potrafi poprawnie: - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> , - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>). Na podstawie podanych

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe.	informacji potrafi częściowo poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe.	informacji potrafi w większości poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe.	informacji potrafi poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim. 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz częściowo wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). W większości poprawnie potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).	Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Potrafi poprawnie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).
Uczeń: 4.1. i 5.1. opisuje postaci ustnie i pisemnie. 4.2. i 5.2. opowiada o czynnościach życia codziennego i je opisuje.	Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć i zapisać zdania o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.	Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z pomocą nauczyciela częściowo potrafi powiedzieć i zapisać zdania o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości. Z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów. Pełniane błędy nie zakłócają komunikacji.	Na podstawie obrazków i podanych wyrażen w większości poprawnie potrafi powiedzieć i napisać o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości. W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.	Na podstawie obrazków i podanych wyrażen potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć i napisać o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości. Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.
Uczeń: 4.3. przedstawia swoje upodobania i uczucia. 6.3. podaje swoje upodobania. 6.5. prosi o informacje. 6.6. wyraża swoje emocje. 8.1. przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/koleżanką o koncercie ulubionego zespołu. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania do tekstu o mężczyźnie, który przetrwał 11 dni w dżungli.	Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób rozmawiać z kolegą/koleżanką o koncercie ulubionego zespołu. Pełniane błędy nie zakłócają komunikacji. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób odegrać z kolegą/koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał	W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o koncercie ulubionego zespołu. Z niewielką pomocą potrafi odegrać z kolegą/koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał 11 dni w dżungli.	Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o koncercie ulubionego zespołu. Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał 11 dni w dżungli.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
		11 dni w dżungli.		
Uczeń: 5.1. opisuje pisemnie ludzi, przedmioty i miejsca.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać do kolegi/koleżanki bardzo krótki e-mail na temat wypadku.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać do kolegi/koleżanki krótki e-mail na temat wypadku.	W większości poprawnie potrafi napisać do kolegi/koleżanki e-mail na temat wypadku.	Potrafi samodzielnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail na temat wypadku.
UNITS 2d – 2g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre nazwy chorób i ich objawy.	Zna większość nazw chorób i ich objawów oraz część wyrażen idiomatycznych związanych z częściami ciała (np. <i>walls have ears</i>).	Zna nazwy chorób i ich objawy oraz większość wyrażen idiomatycznych związanych z częściami ciała (np. <i>walls have ears</i>).	Zna nazwy chorób i ich objawy oraz wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała (np. <i>walls have ears</i>).
Uczeń: 2.3.i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 2.5. rozumie intencje rozmówców. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	Rozumie w niewielkim stopniu dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Potrafi swobodnie opowiedzieć sytuację opisaną w dialogu.
Uczeń: 6.5. prosi o informacje. 6.6. wyraża swoje emocje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/koleżanką.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/koleżanką.	W większości poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/koleżanką.	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/koleżanką.
Uczeń: 3.1. rozumie ogólny sens tekstu czytanego.	Rozumie w niewielkim stopniu ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o Dedalu i Ikarze. Potrafi swobodnie odpowiedzieć na pytania.
Uczeń: 5.1. opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. 5.2. opisuje czynności dnia codziennego. 5.3. przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Z pomocą nauczyciela i według wzoru potrafi częściowo poprawnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.	Z pomocą nauczyciela i według wzoru potrafi napisać do kolegi/koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.	W większości poprawnie potrafi napisać do kolegi/koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.	Potrafi samodzielnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje postaci pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 9. dokonuje samooceny.	Znajduje w Internecie wyrażenia idiomatyczne w języku polskim, odnoszące się do części ciała oraz informacje na temat wybranego mitu. Przedstawia wyrażenia idiomatyczne w języku polskim, odnoszące się do części ciała. Przygotowuje prezentację na temat mitu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 2</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 2</i> .			

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi odpowiedzieć na 2-3 z nich.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.
Module 3 – Experiences				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, SPORT.				
UNITS 3a – 3c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic. W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi podać formy czasowników w <i>Present Perfect</i> i wstawić w zdaniach czasowniki w odpowiedniej formie. Zna wyrażenia <i>just, yet, already, for, since</i> . Z pomocą nauczyciela, na podstawie podanych wyrażen częściowo potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> . Z pomocą nauczyciela w częściowo potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Z pomocą nauczyciela potrafi podać formy czasowników w <i>Present Perfect</i> , wstawić w zdaniach czasowniki w odpowiedniej formie. Zna wyrażenia <i>just, yet, already, for, since</i> . Z pomocą nauczyciela, na podstawie podanych wyrażen potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> . Częściowo zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasami <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Z pomocą nauczyciela	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> w mowie i piśmie. Zna wyrażenia <i>just, yet, already, for, since</i> . W większości potrafi je stosować w mowie i piśmie. W większości zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasami <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . W większości poprawnie	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> w mowie i piśmie. Zna wyrażenia <i>just, yet, already, for, since</i> . Potrafi je stosować w mowie i piśmie. Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasami <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
		potrafi uzupełnić zdania czasownikami w obydwu czasach.	stosuje w mowie i piśmie obydwie czasy.	piśmie obydwie czasy.
<p>Uczeń:</p> <p>3.1. i 2.3. rozumie ogólny sens tekstu czytanego i słuchanego.</p> <p>3.2. i 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim i słuchanym.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie teksty i nagrania o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przemieścić samolotem egzotycznego węża.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na niektóre bardzo proste pytania do tekstu i wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>	<p>Częściowo rozumie ogólnie tekst o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przemieścić samolotem egzotycznego węża.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu i wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przemieścić samolotem egzotycznego węża.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu i wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przemieścić samolotem egzotycznego węża.</p> <p>Swobodnie odpowiada na pytania do tekstu i wybiera właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>
<p>Uczeń:</p> <p>2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie dialog o problemach podczas wakacji. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi dobrać osoby do problemów.</p>	<p>Częściowo rozumie dialog o problemach podczas wakacji. Z pomocą nauczyciela potrafi dobrać osoby do problemów.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog o problemach podczas wakacji. Potrafi dobrać osoby do problemów.</p>	<p>Rozumie szczegółowo dialog o problemach podczas wakacji. Potrafi dobrać osoby do problemów.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>6.5. prosi o informacje i je przekazuje.</p> <p>4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim zakresie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.</p> <p>Na podstawie podanych wyrażen, z pomocą nauczyciela, częściowo potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką, używając czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.</p> <p>Na podstawie podanych wyrażen, z pomocą nauczyciela, w większości potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką, używając czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p>	<p>Potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.</p> <p>Na podstawie podanych wyrażen potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką, używając czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.</p>	<p>Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.</p> <p>Na podstawie podanych wyrażen swobodnie rozmawia z kolegą/koleżanką, używając czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>Samodzielnie rozmawia z kolegą/koleżanką na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>5.2. opisuje czynności dnia codziennego.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi ułożyć zdania na swój temat, używając</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażen</p>	<p>Potrafi ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażen czasowych.</p>	<p>Potrafi bezbłędnie ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażen czasowych.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	podanych wyrażen czasowych. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o wakacyjnym przeżyciu.	czasowych. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki artykuł o wakacyjnym przeżyciu.	Potrafi napisać artykuł o wakacyjnym przeżyciu.	Potrafi samodzielnie napisać artykuł o wakacyjnym przeżyciu.
UNITS 3d – 3g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre: zwroty stosowane w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia zaproszenia oraz słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.	Zna część: zwrotów stosowanych w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia zaproszenia oraz część słownictwa dotyczącego składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.	Zna wszystkie: zwroty stosowane w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia oraz słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych zaproszenia.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia zaproszenia oraz słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i z pomocą nauczyciela znajduje w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Częściowo rozumie ogólnie dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie ogólnie dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie szczegółowo dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
Uczeń: 6.3. podaje swoje upodobania. 6.5. prosi o informacje. 6.6 wyraża emocje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	W większości potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	Swobodnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
Uczeń: 3.1. rozumie ogólny sens tekstu czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o dwóch egzotycznych sportach i tekst o diecie sportowców. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - uzupełnić zdania; - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	Częściowo rozumie teksty o dwóch egzotycznych sportach oraz tekst o diecie sportowców. W większości potrafi: - uzupełnić zdania; - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	W większości rozumie szczegółowo teksty o dwóch egzotycznych sportach oraz tekst o diecie sportowców Potrafi: - uzupełnić zdania; - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	Rozumie szczegółowo teksty o dwóch egzotycznych sportach oraz tekst o diecie sportowców. Potrafi samodzielnie: - uzupełnić zdania; - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 5.2. opisuje czynności dnia codziennego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.	W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.	Potrafi samodzielnie napisać e-mail do kolegi/koleżanki dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.
Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.	Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata.	Rozumie ogólnie piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi dokończyć zdanie.	Rozumie ogólnie piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. W większości potrafi dokończyć zdanie.	Rozumie szczegółowo piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Potrafi dokończyć zdanie.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje przedmioty (dieta i dyscypliny sportu) pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat właściwej diety związanej z uprawianiem sportu. Przygotowuje prezentację na temat właściwej diety związanej z uprawianiem sportu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 3</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 3</i>.</p>			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3.
Module 4 – Planet Matters				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY.				
UNITS 4a – 4c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i> oraz wyrażenia <i>to be going to</i> .	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie. W większości zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i> oraz wyrażenia <i>to</i>	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i> oraz wyrażenia <i>to be going to</i> w	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i> oraz wyrażenia <i>to be going to</i> w

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Popelnia liczne błędy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>; - ułożyć zdania z wyrażeniem <i>be going to</i> (na podstawie obrazków/ podanych wyrażen); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> lub z wyrażeniem <i>be going to</i>. 	<p><i>be going to</i> w zdaniach twierdzących. Popelnia błędy w zdaniach przeczących i pytających.</p> <p>Częściowo potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>; - ułożyć zdania z wyrażeniem <i>be going to</i> (na podstawie obrazków/ podanych wyrażen); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> lub z wyrażeniem <i>be going to</i>. 	<p>zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>; - ułożyć zdania z wyrażeniem <i>be going to</i> (na podstawie obrazków/ podanych wyrażen); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> lub z wyrażeniem <i>be going to</i>. 	<p>zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.</p> <p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>; - ułożyć zdania z wyrażeniem <i>be going to</i> (na podstawie obrazków/ podanych wyrażen); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> lub z wyrażeniem <i>be going to</i>.
<p>Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania; - tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych. 	<p>Częściowo rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania; - tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych i z pomocą nauczyciela potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji. 	<p>Rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i odpowiada na pytania; - tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych i potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji. 	<p>Rozumie szczegółowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i potrafi je swobodnie opowiedzieć; - tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych i potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.
<p>Uczeń: 8.2. zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego. 12. stosuje strategie komunikacyjne.</p>	<p>Na podstawie ilustracji częściowo potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>.</p>	<p>Na podstawie ilustracji w większości potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>.</p>	<p>Na podstawie ilustracji potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>.</p>	<p>Na podstawie ilustracji potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie <i>Future Simple</i>.</p>
<p>Uczeń: 4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego.</p>	<p>Na podstawie podanych wyrażen z pomocą nauczyciela częściowo potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką, oferując pomoc w określonych sytuacjach za</p>	<p>Na podstawie podanych wyrażen z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika</p>	<p>Na podstawie podanych wyrażen w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika</p>	<p>Na podstawie podanych wyrażen swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika w czasie</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	pomocą czasownika w czasie <i>Future Simple</i> .	w czasie <i>Future Simple</i> .	w czasie <i>Future Simple</i> .	<i>Future Simple</i> .
Uczeń: 4.3. przedstawia swoje upodobania.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.	Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.	Potrafi powiedzieć klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.	Samodzielnie opowiada klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.
Uczeń: 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	W niewielkim stopniu rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela częściowo odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).	Częściowo rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).	Rozumie krótkie dialogi i w większości poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).	Rozumie krótkie dialogi i poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
Uczeń: 5.1. pisemnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi stworzyć wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie stworzyć wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.	W większości poprawnie potrafi stworzyć wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.	Samodzielnie i poprawnie tworzy wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.
UNITS 4d – 4g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre: zwroty stosowane do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz wybrane słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.	Zna część zwrotów stosowanych do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz część słownictwa związanego z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.	Zna wszystkie: zwroty stosowane do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany. 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 2.5. rozumie intencje rozmówców. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Częściowo rozumie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni. Częściowo potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	W większości rozumie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni. Potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni. Potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
Uczeń: 4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego. 6.5. prosi o informacje. 6.6. wyraża swoje emocje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.	W większości potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt. Z dużą pomocą nauczyciela częściowo potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.	Potrafi częściowo zrozumieć teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt i zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji. Potrafi częściowo zrozumieć tekst o dziurze ozonowej i uzupełnić luki w tekście właściwymi słowami.	W większości potrafi zrozumieć teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt i zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji. W większości potrafi zrozumieć tekst o dziurze ozonowej i uzupełnić luki w tekście właściwymi słowami.	Rozumie szczegółowo teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt i potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji. Rozumie szczegółowo tekst o dziurze ozonowej i potrafi uzupełnić luki w tekście właściwymi słowami.
Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.	Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.	Rozumie ogólnie piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.	Rozumie ogólnie piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.	Rozumie szczegółowo o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.
Uczeń: 5.1. opisuje miejsca.			Potrafi napisać kilka zdań o tym, co możemy zrobić, aby uratować naszą planetę.	Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o tym, co możemy zrobić, aby uratować naszą planetę.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje budowę pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat: zabytku zagrożonego wskutek zanieczyszczenia środowiska, zagrożonego gatunku zwierząt występującego w Polsce i globalnego ocieplenia.</p> <p>Przygotowuje wystąpienie telewizyjne na temat zagrożeń dla kręgu kamiennego w Stonehenge oraz prezentację na temat globalnego ocieplenia.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 4</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 4</i>.</p>			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 5 – Safe and sound				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, CZŁOWIEK.				
UNITS 5a – 5c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivalem. Częściowo zna zasady tworzenia i w niewielkim stopniu użycia trybu warunkowego typu 0, 1 i 2. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych wyrażen); - dopasować do siebie połówki zdań w trybie warunkowym typu 1 i uzupełnić zdania czasownikami we właściwej formie; - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 czasownikami we właściwej formie.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivalem. Częściowo zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0, 1 i 2. Częściowo potrafi: - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych wyrażen); - dopasować do siebie połówki zdań w trybie warunkowym typu 1 i uzupełnić zdania czasownikami we właściwej formie; - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 czasownikami we właściwej formie.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivalem. W większości zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0, 1 i 2. Potrafi w większości poprawnie: - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych wyrażen); - dopasować do siebie połówki zdań w trybie warunkowym typu 1 i uzupełnić zdania czasownikami we właściwej formie; - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 czasownikami we właściwej formie.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5 – słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivalem. Zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0, 1 i 2. Potrafi poprawnie: - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych wyrażen); - dopasować do siebie połówki zdań w trybie warunkowym typu 1 i uzupełnić zdania czasownikami we właściwej formie; - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 czasownikami we właściwej formie.
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o nieudolnych przestępcach i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie teksty o nieudolnych przestępcach i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie teksty o nieudolnych przestępcach i odpowiada na pytania.	Rozumie teksty o nieudolnych przestępcach i odpowiada na pytania, potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.
Uczeń: 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Częściowo potrafi ustalić właściwą kolejność obrazków i w niewielkim stopniu opowiedzieć koledze/koleżance przedstawioną na nich historię. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wybrać	W większości potrafi ustalić właściwą kolejność obrazków i częściowo opowiedzieć koledze/koleżance przedstawioną na nich historię. Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwe zakończenia	Potrafi ustalić właściwą kolejność obrazków i w większości opowiedzieć koledze/koleżance przedstawioną na nich historię. W większości poprawnie potrafi wybrać właściwe zakończenia	Potrafi ustalić właściwą kolejność obrazków i opowiedzieć koledze/koleżance przedstawioną na nich historię. Potrafi wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje) na

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	właściwe zakończenia zdań (3 opcje) na podstawie dialogu o safari.	zdań (3 opcje) na podstawie dialogu o safari.	zdań (3 opcje) na podstawie dialogu o safari.	podstawie dialogu o safari.
Uczeń: 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany. 8.1. przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.	W niewielkim stopniu kwiz dotyczący umiejętności przetrwania w ekstremalnych warunkach. Z pomocą nauczyciela próbuje go rozwiązać. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi udzielić koledze/koleżance rad dotyczących przetrwania w dżungli.	Częściowo rozumie kwiz dotyczący umiejętności przetrwania w ekstremalnych warunkach. Z niewielką pomocą nauczyciela go rozwiązuje. Częściowo poprawnie potrafi udzielić koledze/koleżance rad dotyczących przetrwania w dżungli.	Rozumie kwiz dotyczący umiejętności przetrwania w ekstremalnych warunkach i w większości potrafi go rozwiązać. W większości poprawnie potrafi udzielić koledze/koleżance rad dotyczących przetrwania w dżungli.	Rozumie i rozwiązuje kwiz dotyczący umiejętności przetrwania w ekstremalnych warunkach. Potrafi samodzielnie i poprawnie udzielić koledze/koleżance rad dotyczących przetrwania w dżungli.
Uczeń: 6.5. prosi o informacje.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w bardzo prosty rozmawiać z kolegą/koleżanką: - używając zdań w trybie warunkowym typu 1 i 2 oraz podanych wyrażen, - o wyprawie na safari.	Częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką: - używając zdań w trybie warunkowym typu 1 i 2 oraz podanych wyrażen, - o wyprawie na safari.	W większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką: - używając zdań w trybie warunkowym typu 1 i 2 oraz podanych wyrażen, - o wyprawie na safari.	Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką: - używając zdań w trybie warunkowym typu 1 i 2 oraz podanych wyrażen, - o wyprawie na safari.
Uczeń: 5.1. opisuje ludzi. 5.2. opisuje czynności dnia codziennego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi: - uzupełnić e-maile na temat wydarzenia w autobusie i wyprawy na safari, - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 informacjami na swój temat.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - uzupełnić e-maile na temat wydarzenia w autobusie i wyprawy na safari, - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 informacjami na swój temat.	W większości poprawnie potrafi: - uzupełnić e-maile na temat wydarzenia w autobusie i wyprawy na safari, - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 informacjami na swój temat.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie: - uzupełnić e-maile na temat wydarzenia w autobusie i wyprawy na safari, - uzupełnić zdania w trybie warunkowym typu 2 informacjami na swój temat.
UNITS 5d – 5g: I. Znajomość środków językowych	Zna niektóre: zwroty służące prośbom o radę i jej udzielaniu, słownictwo związane z działalnością charytatywną.	Zna część zwrotów służących prośbom o radę i jej udzielaniu, słownictwa związane z działalnością charytatywną.	Zna wszystkie: zwroty służące prośbom o radę i jej udzielaniu, większość słownictwa związane z działalnością charytatywną.	Zna i poprawnie stosuje zwroty służące prośbom o radę i jej udzielaniu, słownictwo związane z działalnością charytatywną.
Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego. 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w	W niewielkim stopniu rozumie dialog o zaginionej portmonetce, w którym jedna osoba udziela rady drugiej. Z pomocą nauczyciela częściowo	Częściowo rozumie dialog o zaginionej portmonetce, w którym jedna osoba udziela rady drugiej. Częściowo potrafi znaleźć w nim	Rozumie dialog o zaginionej portmonetce, w którym jedna osoba udziela rady drugiej. Potrafi znaleźć w nim zdania o	Rozumie szczegółowo dialog o zaginionej portmonetce, w którym jedna osoba udziela rady drugiej. Potrafi znaleźć w nim zdania o

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
tekście słuchanym. 2.5. rozumie intencje rozmówców. 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	podobnym znaczeniu do podanych.	podobnym znaczeniu do podanych.
Uczeń: 4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog z kolegą/koleżanką – udzielić rady.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog z kolegą/koleżanką – udzielić rady.	Potrafi odegrać dialog z kolegą/koleżanką – udzielić rady.	Potrafi bezbłędnie i samodzielnie odegrać dialog z kolegą/koleżanką – udzielić rady.
Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany. 4.3. i 5.3. przedstawia swoje upodobania i uczucia.	W ograniczonym stopniu rozumie: - wpis na blogu o zaangażowaniu w działalność charytatywną, - wiersz o znęcania się nad słabszymi, - piosenkę o potrzebie przyjaźni między ludźmi. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie: - wpis na blogu o zaangażowaniu w działalność charytatywną i odpowiada na pytania - wiersz o znęcania się nad słabszymi i odpowiedzieć na pytanie - piosenkę o potrzebie przyjaźni między ludźmi. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie: - wpis na blogu o zaangażowaniu w działalność charytatywną i odpowiada na pytania - wiersz o znęcania się nad słabszymi i odpowiedzieć na pytanie - piosenkę o potrzebie przyjaźni między ludźmi. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo: - wpis na blogu o zaangażowaniu w działalność charytatywną i odpowiada na pytania - wiersz o znęcania się nad słabszymi i odpowiedzieć na pytanie - piosenkę o potrzebie przyjaźni między ludźmi. Potrafi odpowiedzieć na pytania.
Uczeń: 6.6. wyraża swoje emocje.	Na podstawie wiersza z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi udzielić rad ofiarom zastraszania.	Na podstawie wiersza częściowo poprawnie potrafi udzielić rad ofiarom zastraszania.	Na podstawie wiersza w większości poprawnie potrafi udzielić rad ofiarom zastraszania.	Na podstawie wiersza potrafi poprawnie i samodzielnie udzielić rad ofiarom zastraszania.
Uczeń: 5.2. opisuje czynności.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi zawierający rady, jak poprawić swoje wyniki w nauce.	Częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi zawierający rady, jak poprawić swoje wyniki w nauce.	W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi zawierający rady, jak poprawić swoje wyniki w nauce.	Potrafi poprawnie i samodzielnie napisać e-mail do kolegi zawierający rady, jak poprawić swoje wyniki w nauce.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje organizację i czynności. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat organizacji charytatywnych w Polsce i na temat znęcania się nad słabszymi w Polsce. Przygotowuje komentarz do bloga dotyczący organizacji charytatywnych w Polsce i prezentację na temat znęcania się nad słabszymi w Polsce. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 5</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 5</i>.</p>			

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5.
Module 6 – Technology & Communication.				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: <i>Nauka i technika.</i>				
UNITS 6a – 6c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy sprzętu elektronicznego, słownictwo związane z podbojem kosmosu i obsługą komputera i innych urządzeń. W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej (zdania oznajmujące i pytania). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - przekształcić zdania oznajmujące i pytania na mowę zależną; - na podstawie podanych zdań w mowie zależnej odtworzyć oryginalne pytania. Zna kilka przymiotników zakończonych na <i>-ing/-ed</i> i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi je stosować w mowie i piśmie. Zna czasownik modalny <i>should/ shouldn't</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie go stosuje w	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy sprzętu elektronicznego, słownictwo związane z podbojem kosmosu i obsługą komputera i innych urządzeń. Częściowo zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej (zdania oznajmujące i pytania). Częściowo poprawnie potrafi: - przekształcić zdania oznajmujące i pytania na mowę zależną; - na podstawie podanych zdań w mowie zależnej odtworzyć oryginalne pytania. Zna niektóre przymiotniki zakończone na <i>-ing/-ed</i> i częściowo poprawnie stosuje je w mowie i piśmie. Zna i częściowo poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik modalny <i>should/</i>	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy sprzętu elektronicznego, słownictwo związane z podbojem kosmosu i obsługą komputera i innych urządzeń. Zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej (zdania oznajmujące i pytania). Potrafi w większości poprawnie: - przekształcić zdania oznajmujące i pytania na mowę zależną; - na podstawie podanych zdań w mowie zależnej odtworzyć oryginalne pytania. Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie przymiotniki zakończone na <i>-ing/-ed</i> . Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik modalny <i>should/</i>	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6 – nazwy sprzętu elektronicznego, słownictwo związane z podbojem kosmosu i obsługą komputera i innych urządzeń. Zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej (zdania oznajmujące i pytania). Potrafi bezbłędnie: - przekształcić zdania oznajmujące i pytania na mowę zależną; - na podstawie podanych zdań w mowie zależnej odtworzyć oryginalne pytania. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przymiotniki zakończone na <i>-ing/-ed</i> . Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik modalny <i>should/ shouldn't</i> .

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	mowie i piśmie.	<i>shouldn't</i> .	<i>shouldn't</i> .	
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim. 8.1 przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.	W niewielkim stopniu rozumie teksty: o poszukiwaniu pozaziemskich cywilizacji oraz korzyściach i zagrożeniach związanych z korzystaniem z internetu. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie teksty: o poszukiwaniu pozaziemskich cywilizacji oraz o korzyściach i zagrożeniach związanych z korzystaniem z internetu. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie teksty: o poszukiwaniu pozaziemskich cywilizacji oraz o korzyściach i zagrożeniach związanych z korzystaniem z internetu. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo teksty: o poszukiwaniu pozaziemskich cywilizacji oraz o korzyściach i zagrożeniach związanych z korzystaniem z internetu. Potrafi odpowiedzieć na pytania oraz poprawnie te teksty streścić.
Uczeń: 6.1. przedstawia siebie. 6.3. podaje swoje upodobania. 6.4. mówi, co potrafi robić. 6.5. prosi o informacje. 6.6. wyraża swoje emocje.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi napisać i odczytać wymyślony dialog z E.T.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać i odczytać wymyślony dialog z E.T.	Potrafi w większości poprawnie napisać i odczytać wymyślony dialog z E.T.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać i odczytać wymyślony dialog z E.T.
Uczeń: 4.2. opisuje przedmioty. 6.5. prosi o informacje.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką: - o tym, jakie reprezentujące Polskę przedmioty zabraliby ze sobą do kapsuły czasu; - na temat korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi udzielić odpowiednich rad, używając czasownika <i>should/ shouldn't</i> i podanych wyrażen.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką: - o tym, jakie reprezentujące Polskę przedmioty zabraliby ze sobą do kapsuły czasu; - na temat korzystania z komputera. Potrafi częściowo poprawnie udzielić odpowiednich rad, używając czasownika <i>should/ shouldn't</i> i podanych wyrażen.	W większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką: - o tym, jakie reprezentujące Polskę przedmioty zabraliby ze sobą do kapsuły czasu; - na temat korzystania z komputera. Potrafi udzielić odpowiednich rad, używając czasownika <i>should/ shouldn't</i> i podanych wyrażen.	Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z kolegą/koleżanką: - o tym, jakie reprezentujące Polskę przedmioty zabraliby ze sobą do kapsuły czasu; - na temat korzystania z komputera. Potrafi udzielić odpowiednich rad, używając czasownika <i>should/ shouldn't</i> i podanych wyrażen.
Uczeń: <i>przedstawia swoją opinię.</i>	Z pomocą nauczyciela w niewielkim zakresie potrafi napisać kilka prostych zdań na temat: „Czy nastolatki powinny posiadać telefony komórkowe?”.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótką rozprawkę na temat: „Czy nastolatki powinny posiadać telefony komórkowe?”.	W większości poprawnie potrafi napisać rozprawkę na temat: „Czy nastolatki powinny posiadać telefony komórkowe?”.	Potrafi samodzielnie napisać rozprawkę na temat: „Czy nastolatki powinny posiadać telefony komórkowe?”.
UNITS 6d – 6g: I. Znajomość środków językowych	Zna podstawowe zwroty stosowane w instrukcjach oraz niektóre słownictwo związane z	Zna zwroty stosowane w instrukcjach oraz część słownictwa związanego z	Zna zwroty stosowane w instrukcjach oraz słownictwo związane z językiem ciała (np.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w instrukcjach oraz słownictwo związane z językiem

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	językiem ciała (np. <i>cross my legs</i>).	językiem ciała (np. <i>cross my legs</i>).	<i>cross my legs</i>).	ciała (np. <i>cross my legs</i>).
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim. 2.5. rozumie intencje rozmówców.	W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym jeden z rozmówców radzi drugiemu, jak skopiować plik na nośnik pamięci. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Częściowo rozumie dialog, w którym jeden z rozmówców radzi drugiemu, jak skopiować plik na nośnik pamięci. Częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie dialog, w którym jeden z rozmówców radzi drugiemu, jak skopiować plik na nośnik pamięci. Potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie szczegółowo dialog, w którym jeden z rozmówców radzi drugiemu, jak skopiować plik na nośnik pamięci. Potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
Uczeń: 6.5. prosi o informacje. 6.7. wyraża prośby i podziękowania	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog – dać instrukcje.	Częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog – dać instrukcje.	W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog – dać instrukcje.	Potrafi samodzielnie odegrać z kolegą dialog – dać instrukcje.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego i czytanego. 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim.	W niewielkim stopniu rozumie wpis na blogu z komentarzami dotyczącymi języka ciała i różnic kulturowych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/fałsz/ brak info. W niewielkim stopniu rozumie tekst o rewolucji przemysłowej. Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi uzupełnić tabelkę (pozytywne i negatywne następstwa tej rewolucji). W ograniczonym stopniu rozumie piosenkę o telefonie komórkowym. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić luki w jej tekście podanymi wyrazami.	Częściowo rozumie wpis na blogu z komentarzami dotyczącymi języka ciała i różnic kulturowych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/fałsz/ brak info. Częściowo rozumie tekst o rewolucji przemysłowej. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia tabelkę (pozytywne i negatywne następstwa tej rewolucji). Częściowo rozumie piosenkę o telefonie komórkowym. Z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w jej tekście podanymi wyrazami.	W większości rozumie wpis na blogu z komentarzami dotyczącymi języka ciała i różnic kulturowych oraz poprawnie wykonuje zadane typu prawda/fałsz/ brak info. W większości rozumie tekst o rewolucji przemysłowej oraz w większości poprawnie uzupełnia tabelkę (pozytywne i negatywne następstwa tej rewolucji). Rozumie piosenkę o telefonie komórkowym i w większości poprawnie uzupełnia luki w jej tekście podanymi wyrazami.	Rozumie szczegółowo wpis na blogu z komentarzami dotyczącymi języka ciała i różnic kulturowych oraz poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/fałsz/ brak info. Rozumie szczegółowo tekst o rewolucji przemysłowej oraz poprawnie uzupełnia tabelkę (pozytywne i negatywne następstwa tej rewolucji). Rozumie szczegółowo piosenkę o telefonie komórkowym i poprawnie uzupełnia luki w jej tekście podanymi wyrazami.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 5.1. opisuje gesty i czynności. <i>przedstawia swoją opinię.</i>	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi napisać o 1-2 rzeczach, których nie powinien robić turysta odwiedzający Polskę.	Częściowo poprawnie potrafi napisać o 2-3 rzeczach, których nie powinien robić turysta odwiedzający Polskę. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić rozprawkę na temat: „Jaki wpływ na nastolatków mają gry komputerowe?”.	W większości poprawnie potrafi napisać o trzech rzeczach, których nie powinien robić turysta odwiedzający Polskę. W większości poprawnie potrafi uzupełnić rozprawkę na temat: „Jaki wpływ na nastolatków mają gry komputerowe?”.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać o trzech rzeczach, których nie powinien robić turysta odwiedzający Polskę. Potrafi samodzielnie uzupełnić rozprawkę na temat: „Jaki wpływ na nastolatków mają gry komputerowe?”.
Uczeń: 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	Znajduje w internecie informacje na temat rewolucji przemysłowej w USA. Przygotowuje opis pierwszego spotkania z kosmitami. Przygotowuje prezentację na temat rewolucji przemysłowej w USA. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 6</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 6</i> .			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 6 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 6 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 6 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 6 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.
Module 7 – Entertainment				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, CZŁOWIEK.				
UNITS 7a – 7c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – słownictwo związane z filmami, kulturą i sztuką oraz zwroty używane, aby zachęcić lub zniechęcić kogoś do obejrzenia filmu. W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> . Z pomocą	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – słownictwo związane z filmami, kulturą i sztuką oraz zwroty używane, aby zachęcić lub zniechęcić kogoś do obejrzenia filmu. Częściowo zna zasady tworzenia i używania strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> . Stosując stronę bierną w	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – słownictwo związane z filmami, kulturą i sztuką oraz zwroty używane, aby zachęcić lub zniechęcić kogoś do obejrzenia filmu. Zna zasady tworzenia i używania strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> . W większości poprawnie stosuje	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7 – słownictwo związane z filmami, kulturą i sztuką oraz zwroty używane, aby zachęcić lub zniechęcić kogoś do obejrzenia filmu. Zna zasady tworzenia i używania strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> . Poprawnie stosuje stronę bierną w mowie i

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi użyć strony biernej w mowie i piśmie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie lub w ograniczonym stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawia odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> w zdaniach w stronie biernej; - przekształca zdania ze strony czynnej na bierną; - uzupełnia zdania podanymi czasownikami w stronie biernej; - pisze pytania w stronie biernej na podstawie podanych wyrażen i dopasowuje do nich odpowiedzi. 	<p>mowie i piśmie, popełnia błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela: częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawia odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> w zdaniach w stronie biernej; - przekształca zdania ze strony czynnej na bierną; - uzupełnia zdania podanymi czasownikami w stronie biernej; - pisze pytania w stronie biernej na podstawie podanych wyrażen i dopasowuje do nich odpowiedzi. 	<p>stronę bierną w mowie i piśmie.</p> <p>Poprawnie lub w większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawia odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> w zdaniach w stronie biernej; - przekształca zdania ze strony czynnej na bierną; - uzupełnia zdania podanymi czasownikami w stronie biernej; - pisze pytania w stronie biernej na podstawie podanych wyrażen i dopasowuje do nich odpowiedzi; - przekształca nagłówki prasowe na zdania w stronie biernej. 	<p>piśmie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstawia odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> w zdaniach w stronie biernej; - przekształca zdania ze strony czynnej na bierną; - uzupełnia zdania podanymi czasownikami w stronie biernej; - pisze pytania w stronie biernej na podstawie podanych wyrażen i dopasowuje do nich odpowiedzi; - przekształca nagłówki prasowe na zdania w stronie biernej.
<p>Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie recenzje dwóch filmów. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o orkiestrze używającej warzyw jako instrumentów. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie recenzje dwóch filmów i częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info.</p> <p>Częściowo rozumie tekst o orkiestrze używającej warzyw jako instrumentów. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p>	<p>W większości rozumie recenzje dwóch filmów i poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info.</p> <p>W większości rozumie tekst o orkiestrze używającej warzyw jako instrumentów i potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo recenzje dwóch filmów i poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info.</p> <p>Rozumie szczegółowo tekst o orkiestrze używającej warzyw jako instrumentów i potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania.</p>
<p>Uczeń: 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym rozmówcy opowiadają o tym, co poszczególne osoby robiły wczoraj. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie dobiera czynności do osób.</p>	<p>Częściowo rozumie dialog, w którym rozmówcy opowiadają o tym, co poszczególne osoby robiły wczoraj; częściowo poprawnie dobiera czynności do osób.</p>	<p>W większości rozumie dialog, w którym rozmówcy opowiadają o tym, co poszczególne osoby robiły wczoraj; poprawnie dobiera czynności do osób.</p>	<p>Rozumie dialog, w którym rozmówcy opowiadają o tym, co poszczególne osoby robiły wczoraj; poprawnie dobiera czynności do osób.</p>
<p>Uczeń: 4.1. opisuje filmy. 6.5. prosi o informacje.</p>	<p>Na podstawie sporządzonych notatek z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie</p>	<p>Na podstawie sporządzonych notatek z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi</p>	<p>Na podstawie sporządzonych notatek w większości potrafi opowiedzieć o filmach.</p>	<p>Na podstawie sporządzonych notatek potrafi swobodnie i bezbłędnie opowiedzieć o</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
6.6. wyraża swoje emocje.	powiedzieć kilka bardzo prostych zdań o filmach. Używając podanych wyrażen, z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat obejrzanych niedawno filmów. Na podstawie sporządzonych notatek z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć kilka bardzo prostych zdań o ostatnim wieczornym wyjściu.	opowiedzieć o filmach. Używając podanych wyrażen, z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką na temat obejrzanych niedawno filmów. Na podstawie sporządzonych notatek z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć kilka zdań o ostatnim wieczornym wyjściu.	 Używając podanych wyrażen, w większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką na temat obejrzanych niedawno filmów. Na podstawie sporządzonych notatek w większości poprawnie opowiada o ostatnim wieczornym wyjściu.	filmach. Używając podanych wyrażen, swobodnie i bezbłędnie rozmawia z kolegą/koleżanką na temat obejrzanych niedawno filmów. Na podstawie sporządzonych notatek swobodnie opowiada o ostatnim wieczornym wyjściu.
Uczeń: 5.1. opisuje film, czynności.	Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić e-mail nt. ulubionego filmu. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail o ostatnim wieczornym wyjściu.	W większości poprawnie potrafi uzupełnić e-mail nt. ulubionego filmu oraz z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie napisać e-mail o ostatnim wieczornym wyjściu.	Potrafi poprawnie uzupełnić e-mail nt. ulubionego filmu oraz w większości poprawnie napisać e-mail o ostatnim wieczornym wyjściu.	Potrafi bezbłędnie uzupełnić e-mail nt. ulubionego filmu oraz swobodnie i bezbłędnie napisać e-mail o ostatnim wieczornym wyjściu.
UNITS 7d – 7g: I. Znajomość środków językowych.	Zna podstawowe słownictwo związane z telewizją i muzyką (instrumenty muzyczne i ich części, gatunki muzyczne).	Zna część słownictwa związanego z telewizją, muzyką (instrumenty muzyczne i ich części, gatunki muzyczne) oraz budową oka.	Zna i w większości poprawnie stosuje słownictwo związane z telewizją, muzyką (instrumenty muzyczne i ich części, gatunki muzyczne) oraz budową oka.	Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z telewizją, muzyką (instrumenty muzyczne i ich części, gatunki muzyczne) oraz budową oka.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim.	W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Częściowo rozumie dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć. Częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć. Potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć. Potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych..

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 6.3. podaje swoje upodobania. 6.5. prosi o informacje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć.	W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć.	Swobodnie i poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog, w którym rozmówcy wybierają program telewizyjny, który chcą obejrzeć.
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o dwóch instrumentach muzycznych oraz piosenkę o muzyce. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie teksty o dwóch instrumentach muzycznych oraz piosenkę o muzyce. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie teksty: o dwóch instrumentach muzycznych, o budowie anatomicznej oka oraz piosenkę o muzyce. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo teksty: o dwóch instrumentach muzycznych, o budowie anatomicznej oka oraz piosenkę o muzyce. Potrafi odpowiedzieć na pytania. Potrafi swobodnie o tych tekstach rozmawiać.
Uczeń: 4.3. przedstawia swoje upodobania.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o instrumencie muzycznym, na którym chciał(a)by grać.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o instrumencie muzycznym, na którym chciał(a)by grać.	Potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o instrumencie muzycznym, na którym chciał(a)by grać.	Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o instrumencie muzycznym, na którym chciał(a)by grać.
Uczeń: 5.3. przedstawia swoje upodobania.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi napisać e-mail o swoim ulubionym programie telewizyjnym.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać e-mail o swoim ulubionym programie telewizyjnym.	Potrafi napisać e-mail o swoim ulubionym programie telewizyjnym.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail o swoim ulubionym programie telewizyjnym.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje przedmioty i czynności pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego oraz informacje na temat działania zmysłu słuchu. Przygotowuje prezentacje na temat tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego oraz działania zmysłu słuchu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 7</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 7</i>.</p>			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 8 – Places				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: DOM, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE.				
UNITS 8a – 8c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – słownictwo używane do opisu miast, krajobrazu, domu/ mieszkania oraz kierunki świata. W ograniczonym stopniu zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> . Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia nimi zdania. Zna zaimki <i>who, which, where</i> . W ograniczonym stopniu zna zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych przydawkowych. Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi: - połączyć zdania za pomocą zaimków względnych; - utworzyć zdania z podanymi wyrazami, używając zaimków względnych. Częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must i have to</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie przepisuje zdania, używając czasowników <i>must lub have to</i> , uzupełnia zdania/ dialogi czasownikiem <i>have to</i> we właściwej formie oraz dobiera znaki zakazu i nakazu do zdań z czasownikami modalnymi.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – słownictwo używane do opisu miast, krajobrazu, domu/ mieszkania oraz kierunki świata. Częściowo zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie używa ich w mowie i piśmie. Zna zaimki <i>who, which, where</i> . Częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych przydawkowych. Częściowo poprawnie: - łączy zdania za pomocą zaimków względnych; - tworzy zdania z podanymi wyrazami, używając zaimków względnych. Częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must i have to</i> . Częściowo poprawnie przepisuje zdania, używając czasowników <i>must lub have to</i> , uzupełnia zdania/dialogi czasownikiem <i>have to</i> we właściwej formie oraz dobiera znaki zakazu i nakazu do zdań z czasownikami modalnymi.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – słownictwo używane do opisu miast, krajobrazu, domu/ mieszkania oraz kierunki świata. Zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> . W większości poprawnie używa ich w mowie i piśmie. Zna zaimki <i>who, which, where</i> . W większości zna zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych przydawkowych. W większości poprawnie: - łączy zdania za pomocą zaimków względnych; - tworzy zdania z podanymi wyrazami, używając zaimków względnych. Zna i w większości poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must i have to</i> . W większości poprawnie przepisuje zdania, używając czasowników <i>must lub have to</i> , uzupełnia zdania/dialogi czasownikiem <i>have to</i> we właściwej formie oraz dobiera znaki zakazu i nakazu do zdań z czasownikami modalnymi.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8 – słownictwo używane do opisu miast, krajobrazu, domu/ mieszkania oraz kierunki świata. Zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> oraz poprawnie używa ich w mowie i piśmie. Zna zaimki <i>who, which, where</i> oraz zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych przydawkowych. Poprawnie: - łączy zdania za pomocą zaimków względnych; - tworzy zdania z podanymi wyrazami, używając zaimków względnych. Zna i poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must i have to</i> . Poprawnie przepisuje zdania, używając czasowników <i>must lub have to</i> , uzupełnia zdania/dialogi czasownikiem <i>have to</i> we właściwej formie oraz dobiera znaki zakazu i nakazu do zdań z czasownikami modalnymi.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o hipotetycznej wysoko rozwiniętej starożytnej cywilizacji. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/fałsz. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o krajobrazie Kapadocji (Turcja). Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o hipotetycznej wysoko rozwiniętej starożytnej cywilizacji. Z pomocą nauczyciela wykonuje zadanie typu prawda/fałsz. Częściowo rozumie tekst o krajobrazie Kapadocji (Turcja) i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o hipotetycznej wysoko rozwiniętej starożytnej cywilizacji i poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/fałsz. W większości rozumie tekst o krajobrazie Kapadocji (Turcja) i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o hipotetycznej wysoko rozwiniętej starożytnej cywilizacji i poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/fałsz. Rozumie szczegółowo tekst o krajobrazie Kapadocji (Turcja) i odpowiada na pytania.
Uczeń: 5.1. opisuje miejsca.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić opisy miast właściwymi słowami oraz zdania/teksty słownictwem dotyczącym kierunków geograficznych lub życia w mieście.	Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić opisy miast właściwymi słowami oraz zdania/teksty słownictwem dotyczącym kierunków geograficznych lub życia w mieście.	W większości poprawnie potrafi uzupełnić opisy miast właściwymi słowami oraz zdania/teksty słownictwem dotyczącym kierunków geograficznych lub życia w mieście.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia opisy miast właściwymi słowami oraz zdania/teksty słownictwem dotyczącym kierunków geograficznych lub życia w mieście.
Uczeń: 4.1. opisuje miejsca.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi utworzyć zdania informujące o tym, w której części Polski znajdują się wybrane miejsca.	W większości poprawnie potrafi utworzyć zdania informujące o tym, w której części Polski znajdują się wybrane miejsca.	Potrafi poprawnie utworzyć zdania informujące o tym, w której części Polski znajdują się wybrane miejsca.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania informujące o tym, w której części Polski znajdują się wybrane miejsca.
Uczeń: 4.1. opisuje miejsca.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie i w bardzo prosty sposób potrafi: - odpowiedzieć na proste pytania dotyczące życia w swojej miejscowości; - wraz z kolegą odpowiedzieć na proste pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - odpowiedzieć na pytania dotyczące życia w swojej miejscowości; - wraz z kolegą/ koleżanką odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania.	W większości poprawnie potrafi: - odpowiedzieć na pytania dotyczące życia w swojej miejscowości; - wraz z kolegą/koleżanką odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania.	Potrafi swobodnie: - odpowiedzieć na pytania dotyczące życia w swojej miejscowości; - wraz z kolegą/koleżanką odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania.
Uczeń: 5.1. opisuje miejsce.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać 2-3 bardzo proste zdania o swojej miejscowości oraz krótko opisać swoje mieszkanie/ swój dom.	Częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o swojej miejscowości oraz opisać swoje mieszkanie/ swój dom.	W większości poprawnie potrafi opisać swoją miejscowość oraz swoje mieszkanie/ swój dom.	Potrafi samodzielnie i poprawnie opisać swoją miejscowość oraz swoje mieszkanie/ swój dom.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
UNITS 8d – 8g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty stosowane w rozmowie o wakacjach.	Zna część zwrotów stosowanych w rozmowie o wakacjach.	Zna zwroty stosowane w rozmowie o wakacjach.	Zna i poprawnie stosuje zwroty używane w rozmowie o wakacjach.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim.	W niewielkim stopniu rozumie dialog o wakacjach. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Częściowo rozumie dialog o wakacjach. Częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie dialog o wakacjach. Potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie dialog o wakacjach. Potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych..
Uczeń: 4.1 opisuje miejsce. 6.5. prosi o informacje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą dialog o wakacjach.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odegrać z kolegą dialog o wakacjach.	Potrafi odegrać z kolegą dialog o wakacjach.	Potrafi swobodnie odegrać z kolegą dialog o wakacjach.
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim.	W niewielkim stopniu rozumie komentarze na blogu dotyczące spędzania wolnego czasu przez nastolatków w Kanadzie i we Włoszech. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o życiu w starożytnym Egipcie. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie piosenkę o życiu w mieście.	Częściowo rozumie komentarze na blogu dotyczące spędzania wolnego czasu przez nastolatków w Kanadzie i we Włoszech. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Częściowo rozumie ogólnie tekst o życiu w starożytnym Egipcie. Częściowo poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info. Częściowo rozumie ogólnie piosenkę o życiu w mieście i z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdanie.	W większości rozumie komentarze na blogu dotyczące spędzania wolnego czasu przez nastolatków w Kanadzie i we Włoszech i potrafi odpowiedzieć na pytania. W większości rozumie tekst o życiu w starożytnym Egipcie i wykonuje poprawnie zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info. Rozumie ogólnie piosenkę o życiu w mieście i uzupełnia zdanie.	Rozumie szczegółowo komentarze na blogu dotyczące spędzania wolnego czasu przez nastolatków w Kanadzie i we Włoszech oraz odpowiada na pytania. Potrafi tekst streścić. Rozumie szczegółowo tekst o życiu w starożytnym Egipcie i poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz/ brak info. Potrafi tekst streścić. Rozumie piosenkę o życiu w mieście i samodzielnie uzupełnia zdanie.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>Uczeń:</p> <p>5.1. i 4.1. opisuje czynności pisemnie i ustnie.</p> <p>11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym.</p> <p>10. współdziała w grupie.</p> <p>9. dokonuje samooceny.</p> <p>12. stosuje strategie komunikacyjne.</p>	<p>Znajduje w internecie informacje na temat życia w starożytnym Egipcie. Przedstawia te informacje.</p> <p>Przygotowuje kwestionariusz dotyczący zajęć nastolatków w wolnym czasie.</p> <p>Przygotowuje prezentację na temat różnych aspektów życia w starożytnym Egipcie.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 8</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 8</i>.</p>			
<p>Uczeń:</p> <p>1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi na nie odpowiedzieć.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi na nie odpowiedzieć.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8.</p>

UWAGI:

1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
2. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
3. Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.