

Alicja Cholewa-Zawadzka

KRYTERIA OCENIANIA

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO
(zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)



Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

2018



WSTĘP

New Smiles 1–3 to seria podręczników przeznaczona dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Na uwagę zasługuje bogactwo komponentów:

- a) dla ucznia – *Pupil’s Book* wraz z broszurką *Let’s celebrate!*, *Activity Book*, *Pupil’s Multi-ROM* (CD/ DVD), *Vocabulary and Grammar Practice* (dotyczy *Smiles 3*) oraz interaktywny *i-eBook* (podręcznik cyfrowy);
- b) dla nauczyciela – *Teacher’s Book (interleaved)*, *Picture Flashcards*, *Story Cards* (dotyczy *Smileys 1-2*), *Teacher’s Multimedia Resource Pack* obejmujący *Class CDs*, *DVD*, *Resource Pack CD-ROM* (zawiera m.in. klasówki, projekty, materiały dla dyslektyków), *Posters & Cross-Curricular Posters*, a także rewelacyjne oprogramowanie do tablic interaktywnych.

Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom nauczycieli, wydawnictwo Express Publishing opracowało także do każdej części serii *New Smiles* dodatkowe materiały niezbędne w pracy nauczyciela, czyli rozkłady materiału, plany wynikowe oraz kryteria oceniania.

W zamieszczonych poniżej **kryteriach oceniania** do podręcznika *New Smiles 1* wszystkie treści nauczania zawarte w każdym z sześciu modułów zostały przypisane do powyższych wymagań szczegółowych, a umiejętności uczniów przedstawione w czterech kolumnach odpowiadających zaproponowanym ocenom: znakomicie, bardzo dobrze, zadowalająco i wymaga poprawy.

Taka konstrukcja kryteriów nauczania pozwoli szybko zorientować się, w jakim stopniu poszczególni uczniowie opanowali wprowadzony podczas lekcji materiał, a dzięki temu ułatwi – zwłaszcza młodym, mniej doświadczonym nauczycielom – ocenianie poszczególnych prac, ćwiczeń czy wypowiedzi dzieci. Ponadto zaproponowane kryteria mogą okazać się niezmiernie pomocne w kontaktach z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – NEW SMILES 1

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<i>Let's Start!</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> – zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna część imion bohaterów podręcznika – wskazuje częściowo poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Smile</i> – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – ze znaczną pomocą potrafi się przywitać i przedstawić – ze znaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – z pomocą przedstawia kolegów na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna większość imion bohaterów podręcznika – wskazuje w większości poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Smile</i> – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – z pomocą potrafi się przywitać i przedstawić – z pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – w większości poprawnie przedstawia kolegów na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Smile</i> – z niewielką pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – z drobną pomocą potrafi się przywitać i przedstawić – z nieznaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – przedstawia kolegów na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Smile</i> – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – samodzielnie potrafi się przywitać i przedstawić – samodzielnie, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – samodzielnie przedstawia kolegów na forum klasy
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–3	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą, z problemami wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – ma problemy z estetycznym kolorowaniem ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – pod kierunkiem nauczyciela koloruje ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i estetycznie wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – ładnie koloruje ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i bardzo estetycznie wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – bardzo ładnie koloruje ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 1 – My Family				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna część nazw członków rodziny – zna część nazw kolorów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna większość nazw członków rodziny – zna połowę nazw kolorów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna wszystkie nazwy członków rodziny – zna większość nazw kolorów – zna część bohaterów bajek (np. <i>Winnie the Pooh, Superman</i>) – zna część nazw państw (np. <i>England</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna wszystkie nazwy członków rodziny – zna wszystkie nazwy kolorów – zna bohaterów bajek (<i>Winnie the Pooh, Superman, Pikachu</i>) – zna nazwy państw (<i>England, the USA, Japan</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie częściowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie częściowo krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, z pomocą potrafi wskazać i podać jej kolory – rozumie część informacji w opisach bohaterów bajek 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie ogólnie piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie w większości krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi w większości poprawnie wskazać i podać jej kolory – rozumie większość informacji w opisach bohaterów bajek 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi poprawnie wskazać i podać jej kolory – rozumie prawie wszystkie informacje w opisach bohaterów bajek 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie szczegółowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi poprawnie wskazać i podać jej kolory – rozumie wszystkie informacje w opisach bohaterów bajek

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach) – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – częściowo poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – z pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i z pomocą częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – w większości poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – w grupie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – z drobną pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach) – poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wita się, przedstawia i żegna (w parach) – samodzielnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – samodzielnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – w marę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 4–11	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z dużą pomocą dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje ilustrację zgodnie z wzorem oraz z pomocą wskazuje i nazywa kolory – z pomocą rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i z pomocą przedstawia swój ulubiony kolor – z pomocą odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z pomocą dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje ilustrację zgodnie z wzorem oraz z niewielką pomocą wskazuje i nazywa kolory – z niewielką pomocą rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i z niewielką pomocą przedstawia swój ulubiony kolor – z niewielką pomocą odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje ładnie ilustrację zgodnie z wzorem oraz wskazuje i nazywa kolory – rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i przedstawia swój ulubiony kolor – odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – dobiera samodzielnie powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje bardzo ładnie ilustrację zgodnie z wzorem oraz wskazuje i nazywa kolory – samodzielnie rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i przedstawia swój ulubiony kolor – samodzielnie odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem
CHECK POINT 1	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą nazywa postaci na ilustracjach – częściowo poprawnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą nazywa postaci na ilustracjach – w większości poprawnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie nazywa postaci na ilustracjach – określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie nazywa postaci na ilustracjach – samodzielnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 2 – My School				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część liczebników głównych 1–10 – zna część nazw przyborów szkolnych – z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część liczebników głównych 1–10 – zna połowę nazw przyborów szkolnych – z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość liczebników głównych 1–10 – zna większość nazw przyborów szkolnych – rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> – zna część nazw państw (np. <i>Italy</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie liczebniki główne 1–10 – zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych – rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> – zna nazwy państw (<i>England, Russia, Italy</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie częściowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wskazuje część właściwych ilustracji (liczby przyborów szkolnych) – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. szkoły; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie ogólnie piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych) – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych) – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie szczegółowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych) – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – dużą pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – z dużą pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – z dużą pomocą odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i z dużą pomocą ją przedstawia na forum klasy – z dużą pomocą określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – z pomocą odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – w grupie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – z pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – z pomocą odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i z pomocą ją przedstawia na forum klasy – z pomocą określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – w większości poprawnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – w większości poprawnie odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i ją przedstawia na forum klasy – w większości poprawnie określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – samodzielnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i samodzielnie ją przedstawia na forum klasy – samodzielnie określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 12–19	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z dużą pomocą dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – z pomocą liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – z pomocą numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z pomocą dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – z niewielką pomocą liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – z niewielką pomocą numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – w większości poprawnie liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – w większości poprawnie numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – samodzielnie dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – samodzielnie liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – samodzielnie numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń
CHECK POINT 2	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą nazywa przedmioty na ilustracjach – z dużą pomocą wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą nazywa przedmioty na ilustracjach – z pomocą wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie nazywa przedmioty na ilustracjach – w większości poprawnie wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie nazywa przedmioty na ilustracjach – samodzielnie wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 3 – My Room				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw wyposażenia domu/mieszkania – zna część nazw zabawek – zna część czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance</i>) – z pomocą rozpoznaje środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw wyposażenia domu/mieszkania – zna połowę nazw zabawek – zna znaczną część czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance, clap</i>) – z pomocą rozpoznaje środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw wyposażenia domu/mieszkania – zna większość nazw zabawek – zna większość czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance, clap, stamp</i>) – rozpoznaje środki transportu i sposoby podróżowania – zna część nazw państw (np. <i>Italy</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy wyposażenia domu/mieszkania – zna wszystkie nazwy zabawek – zna wszystkie czasowniki wyrażające ruch (<i>jump, dance, clap, stamp, sit down, stand up</i>) – rozpoznaje środki transportu i sposoby podróżowania – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy, Japan</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie częściowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. środków transportu; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie ogólnie piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. środków transportu i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. środków transportu i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy wyposażenia domu/mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie szczegółowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. środków transportu i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – doбира zabawki do dzieci na ilustracji; z dużą pomocą prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – z dużą pomocą nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – z dużą pomocą liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – z dużą pomocą odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – z dużą pomocą odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje model pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – doбира zabawki do dzieci na ilustracji; z pomocą prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – z pomocą nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – z pomocą wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – z pomocą odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – z pomocą liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – z pomocą odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – z pomocą przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – z pomocą odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje model pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – doбира zabawki do dzieci na ilustracji; w większości poprawnie prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – w większości poprawnie nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – w większości poprawnie liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – w większości poprawnie odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – samodzielnie przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje model pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – doбира zabawki do dzieci na ilustracji; samodzielnie prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – samodzielnie nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – poprawnie wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – samodzielnie liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – samodzielnie przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje model pokoju

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 20–27	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i z dużą pomocą nazywa elementy wyposażenia domu – z dużą pomocą dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – z pomocą zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z pomocą koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i z pomocą nazywa elementy wyposażenia domu – z pomocą dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – z niewielką pomocą zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z niewielką pomocą koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i nazywa elementy wyposażenia domu – dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – w większości poprawnie koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i nazywa elementy wyposażenia domu – samodzielnie dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – samodzielnie i poprawnie koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>
CHECK POINT 3	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – z pomocą podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – samodzielnie podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 4 – My Pets				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw zwierząt domowych i dzikich – zna część nazw kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i z pomocą częściowo poprawnie potrafi go stosować 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zwierząt domowych i dzikich – zna znaczną część nazw kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i z pomocą potrafi go stosować 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zwierząt domowych i dzikich – zna większość nazw kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i w większości poprawnie potrafi go stosować – zna część nazw państw (np. <i>Australia</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zwierząt domowych i dzikich – zna wszystkie nazwy kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i poprawnie potrafi go stosować – zna nazwy państw (<i>Australia, Spain, China</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie częściowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – z dużą pomocą dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. zwierząt; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie ogólnie piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – z pomocą dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. zwierząt i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – w większości poprawnie dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. zwierząt i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie szczegółowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – poprawnie dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. zwierząt i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, z pomocą częściowo poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – z dużą pomocą opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – z dużą pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – z dużą pomocą opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje z problemami nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – z pomocą zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – z dużą pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, częściowo poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – z pomocą opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – w grupie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – z pomocą opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – z niewielką pomocą zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko – z pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własny sklep ze 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, w większości poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – w większości poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – w większości poprawnie opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje bardzo ładnie nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko – z drobną pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – w większości poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – w większości poprawnie odgrywa 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – samodzielnie opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje bardzo ładnie nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko – samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własny sklep ze

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)	zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)	jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)	zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 28–35	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z pomocą wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – z pomocą rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – z dużą pomocą dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z pomocą dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z niewielką pomocą wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – z niewielką pomocą rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – z pomocą dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z niewielką pomocą dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – w większości poprawnie dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – samodzielnie dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – samodzielnie i poprawnie dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach
CHECK POINT 4	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z dużą pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – w większości poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – samodzielnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 5 – My Food				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna niektóre nazwy potraw (np. <i>burger</i>) – zna część nazw państw (np. <i>the USA</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna nazwy potraw (<i>burger, paella, Börek</i>) – zna nazwy państw (<i>the USA, Spain, Turkey</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie częściowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – z pomocą wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie ogólnie piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – z niewielką pomocą wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – w większości poprawnie wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie szczegółowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – poprawnie wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, z pomocą częściowo poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, z pomocą częściowo poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, z pomocą częściowo poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – z dużą pomocą prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje z problemami nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę – z dużą pomocą określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, częściowo poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, częściowo poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, częściowo poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – z pomocą prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie – z pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę – z pomocą określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, w większości poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, w większości poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, w większości poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – samodzielnie prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje bardzo ładnie nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie – samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę – poprawnie określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własne pudełko na drugie 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – samodzielnie prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje bardzo ładnie nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie – samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę – poprawnie określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własne pudełko na drugie

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu) 	wykorzystaniem szablonu)	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu) 	śniadanie (z wykorzystaniem szablonu)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 36–43	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z pomocą zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – z pomocą łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – z dużą pomocą uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z pomocą dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z niewielką pomocą na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – z niewielką pomocą łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – z pomocą uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z niewielką pomocą dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – w większości poprawnie uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – w większości poprawnie dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – samodzielnie i poprawnie dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach
CHECK POINT 5	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z dużą pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – w większości poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – samodzielnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 6 – My Music				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy – zna część czasowników (np. <i>dance</i>) – rozpoznaje niektóre postaci z bajek – zna niektóre przymyki kierunku (np. <i>up, down</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy – zna znaczną część czasowników (np. <i>dance, sing</i>) – rozpoznaje część postaci z bajek – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>) – zna część przymków kierunku (np. <i>left, right</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy – zna większość czasowników (np. <i>dance, sing, jump</i>) – zna część postaci z bajek – zna część nazw państw (np. <i>the USA</i>) – zna przymyki kierunku (<i>left, right, up, down</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych i nazwy części twarzy – zna wszystkie czasowniki (<i>dance, sing, jump, skip</i>) – zna postaci z bajek – zna nazwy państw (<i>the USA, Italy, Russia</i>) – zna przymyki kierunku (<i>left, right, up, down</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie częściowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie ogólnie piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie szczegółowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – z pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – z pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – z dużą pomocą prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje z problemami nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; z dużą pomocą z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z dużą pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/ kreskówki – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – z niewielką pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – z niewielką pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – z pomocą prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; z pomocą z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – z pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/kreskówki – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – w większości poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – w większości poprawnie prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje ładnie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; w większości poprawnie z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z drobną pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – z drobną pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/ kreskówki – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – samodzielnie prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje bardzo ładnie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; samodzielnie i poprawnie z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i samodzielnie, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/ kreskówki – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 44–51	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z pomocą wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – z dużą pomocą uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – z pomocą dobiera ilustracje do poleceń – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i z dużą pomocą zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – z pomocą odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z niewielką pomocą wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – z pomocą uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – z niewielką pomocą dobiera ilustracje do poleceń – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i z pomocą zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – z niewielką pomocą odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – dobiera ilustracje do poleceń – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – w większości poprawnie odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – dobiera ilustracje do poleceń – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – samodzielnie i poprawnie odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach
CHECK POINT 6	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Lekcje okolicznościowe – CHRISTMAS DAY, CARNIVAL, EASTER IS HERE, THE GREAT DRAGONS PARADE, CHILDREN'S DAY				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna część liczebników głównych 11–20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna znaczną część liczebników głównych 11–20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna większość liczebników głównych 11–20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna wszystkie liczebniki główne 11–20
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie część informacji w historyjkach obrazkowych – rozumie częściowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – rozumie część informacji w tekstach czytanych; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – z dużą pomocą dobiera podane wyrażenia do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie większość informacji w historyjkach obrazkowych – rozumie ogólnie piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Chocolate Easter Eggs, Let's go to the carnival!</i>) – rozumie większość informacji w tekstach czytanych; z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – z pomocą dobiera podane wyrażenia do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie prawie wszystkie informacje w historyjkach obrazkowych – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Chocolate Easter Eggs, Let's go to the carnival!</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach czytanych; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – w większości poprawnie dobiera podane wyrażenia do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie wszystkie informacje w historyjkach obrazkowych – rozumie szczegółowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Chocolate Easter Eggs, Let's go to the carnival!</i>) – rozumie wszystkie informacje w tekstach czytanych; poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – samodzielnie i poprawnie dobiera podane wyrażenia do ilustracji

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!</i>, <i>Let's go to the carnival!</i>, <i>Chocolate Easter Eggs</i>) – z dużą pomocą, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i z pomocą podaje ich kolory – z pomocą liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – z dużą pomocą opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – z pomocą udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – z dużą pomocą, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – z pomocą przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w grupie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!</i>, <i>Let's go to the carnival!</i>, <i>Chocolate Easter Eggs</i>) – z pomocą, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i z niewielką pomocą podaje ich kolory – z niewielką pomocą liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – z pomocą opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – z niewielką pomocą udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z niewielką pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – z pomocą, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – z pomocą przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!</i>, <i>Let's go to the carnival!</i>, <i>Chocolate Easter Eggs</i>) – w większości poprawnie, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i podaje ich kolory – liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – w większości poprawnie opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – w większości poprawnie udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!</i>, <i>Let's go to the carnival!</i>, <i>Chocolate Easter Eggs</i>) – samodzielnie i poprawnie, ale według wzoru, pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i podaje ich kolory – liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – poprawnie opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – poprawnie udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów)