

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W OLZIE

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAROLA MIARKI

ROK 2020/2021

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela ze zmianami z dnia 13 czerwca 2019r.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo Oświatowe.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty-ogłoszone 8 sierpnia 2019r.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 sierpnia 2019 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.
10. Statut szkoły.

I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, umożliwia im wszechstronny i harmonijny rozwój, wyrównanie szans edukacyjnych.

Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane i doceniane. Szkoła stara się rozbudzać w każdym uczniu ambicję do kształcenia.

W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a podejmowane działania są jednolite i spójne.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, szczególnie z twórcami kultury, umożliwia swoim wychowankom kontakt z instytucjami, osobami ze środowiska.

Placówka jest instytucją demokratyczną i praworządną, krzewiącą postawy twórczości i stawiającą wobec swoich wychowanków wysokie wymagania. Przygotowuje swoich uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Szkoła promuje osiągnięcia uczniów w środowisku lokalnym.

Szkoła jest miejscem szczególnym, w którym spotykają się ze sobą trzy grupy: uczniowie, pracownicy szkoły oraz rodzice. Wszelkie działania prowadzone na terenie placówki uwzględniają potrzeby i oczekiwania społeczności uczniowskiej, rodziców i pracowników szkoły, które pozostają w zgodzie z zapisami statutu szkoły oraz nie naruszają przepisów prawa.

W szkole:

- procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;
- uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- respektowane są normy społeczne;
- poprzez działalność wychowawczą i profilaktyczną wspomagana jest wychowawcza rola rodziny;
- realizowane jest wychowanie przez sztukę, min. przez udział w kulturalnym życiu szkoły i wsi;
- dba się o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;
- sprawuje się opiekę nad uczniami pozostającymi w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- stwarza się warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów;
- upowszechnia się wśród dzieci i młodzieży wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń;
- poprzez działalność dydaktyczno-wychowawczą kreuje pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym;
- podejmowana jest współpraca z przedstawicielami samorządu lokalnego, organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym;
- posiada się skuteczny system komunikacji ze środowiskiem lokalnym;
- podejmuje się działania promujące w środowisku lokalnym.

Podstawę do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią **podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych

II. KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa w Olzie od 1 września 2019r. jest Zespołem Szkolno-Przedszkolnym w Olzie. Liczy osiem oddziałów, do których uczęszcza 135 uczniów. Część uczniów stanowią dzieci dojeżdżające z Odry. Duża liczba rodzin ma dobrą sytuację materialną. Uczniowie są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających zainteresowania, wyrównujących braki edukacyjne. Dwoje uczniów podlega kształceniu specjalnemu tokiem szkoły masowej. W tym roku szkolnym uczniowie klas IV-VIII skorzystają z bogatej oferty zajęć dodatkowych w związku z przystąpieniem szkoły do projektu „Akademia Wiedzy” realizowanego przez gminę Gorzyce. W pobliżu szkoły znajduje się Ośrodek Kultury, basen, boisko ORLIK, plac zabaw, pole biwakowe „Europa”. Na terenie miejscowości działa także świetlica profilaktyczno-terapeutyczna. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych oraz promowania zdrowego stylu życia.

III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

W wyniku przeprowadzonej diagnozy potrzeb w naszej społeczności szkolnej skierowanej do uczniów, nauczycieli oraz rodziców okazało się, iż:

Uczniowie:

- Swoich kolegów i koleżanki lubi 50% uczniów, swoich nauczycieli lubi 42% przebadanych.
- Nasi uczniowie - 86 uczniów szkoły co stanowi 74% badanych - chętnie uczęszczają do szkoły. Do szkoły lubią chodzić prawie wszyscy uczniowie klas I-III.
- Miła atmosfera w szkole jest według 48 uczniów co stanowi 41% przebadanych.
- W szkole czuje się bezpiecznie 64 uczniów co stanowi 55% badanych.
- Największą przyjemność w szkole sprawia dzieciom:
 - spędzanie czasu z kolegami,
 - zdobycie wiedzy lub możliwość wykazania się wiedzą.
- Przebadani uczniowie (za wyjątkiem uczniów klasy pierwszej) informują nas, iż nauczanie zdalne było:
 - ciężkie i złe według 41 uczniów (w tym 5 uczniów klas młodszych) co stanowi prawie 35% badanych.
 - dobre według 30 uczniów co stanowi prawie 26%.
 - takie sobie, raz fajne raz nie według 18 uczniów co stanowi 16% przebadanych.
- Nasi uczniowie najbardziej chcieliby nauczyć się w szkole następujących czynności czy przedmiotów: j. angielski, j. francuski, j. polskiego matematyki, pływania, cierpliwości.
- Na pytanie jakich zajęć brakuje uczniom w szkole, dzieci odpowiadają, iż brakuje im: basenu, śpiewu, tańca, gimnastyki, akrobatyki, zajęć artystycznych (w tym plastycznych) programowania, gastronomicznych, teatralnych, j. rosyjskiego, biologii, fizyki i geografii.
- Według większości uczniów nauczyciele pomagają im pokonywać kłopoty lub trudności i są traktowani przez nauczycieli dość sprawiedliwie.

- Na lekcjach przedmiotowych i z wychowawcą są poruszane tematy dotyczące zdrowia i samopoczucia.
- Większość uczniów uważa, iż nauczyciele i pracownicy szkoły są pomocni w razie, gdy nie wiedzą jak sobie poradzić w codziennych sytuacjach.
- Uczniowie znają swoje prawa i swoje obowiązki.

Rodzice:

- Nasza szkoła zdaniem rodziców jest przyjazna, bezpieczna, wychowująca do wartości.
- Rodzice naszych uczniów zwracają uwagę, iż pracownicy szkoły winni realizować następujące zadania, aby zaspokoić potrzeby rozwojowe swoich dzieci: organizować wycieczki, wyjścia na spacer, pomagać dzieciom, poświęcać czas słabszym, wysłuchiwać dzieci, wzmacniać pozytywnie, poznawać ich mocne strony, rozwijać uzdolnienia, traktować wszystkich równo, zachęcać do indywidualnych działań, wspierać, uczyć podejmowania decyzji, interesować się problemami uczniów.
- W celu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych powinniśmy: organizować kółka zainteresowań, kółka przedmiotowe, organizować konkursy, uczyć rozwiązywania problemów, rozwijać zainteresowania, wspierać uzdolnienia oraz prowadzić zajęcia w sposób interesujący.
- Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym.

Nauczyciele :

- Nauczyciele pracujący w szkole chcieliby uczestniczyć w szkoleniach z zakresu: nauczania zdalnego, neurodydaktyki, pracy z uczniem z cukrzycą i niedowidzącym
- Nauczyciele borykają się w szkole z następującymi problemami: najczęściej ankietowanych podaje problemy z agresją słowną dzieci, kłótniami występującymi wśród uczniów, lękliwością dzieci, brakiem skupienia uwagi, zarozumiałością i egoizmem.
- Przebadani podają, iż w szkole brakuje tablicy interaktywnej z oprogramowaniami, gitary, nowych książek w bibliotece oraz zestawu do nauki części mowy (Montessori)
- Większość uważa, że dzieci przestrzegają ustalonych na lekcjach reguł.
- Prawie wszyscy nauczyciele stosują na zajęciach aktywizujące metody nauczania i uczestniczą w realizacji szkolnego programu profilaktyki. Nieliczni uczestniczyli w szkoleniu z tego zakresu.
- Nauczyciele uważają, iż w naszej szkole jest czysto i schludnie, praca w szkole jest dobrze zorganizowana i równomiernie rozłożona.
- Negatywny aspekt pracy w szkole to hałas.

Organizacja działań profilaktycznych

Działania profilaktyczne w szkole są organizowane po rozpoznaniu czynników ryzyka, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych oraz czynników, które chronią przed takimi zachowaniami.

Wyróżniające się w naszej szkole czynniki ryzyka to:

- kryzys rodziny,

- bezrobocie rodziców,
- wzrost agresji i przemocy słownej,
- negatywny wpływ mediów, Internetu,
- środowisko społeczne.

Do najważniejszych czynników chroniących dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych należą:

- silna więź emocjonalna z najbliższymi,
- zainteresowanie nauką szkolną bądź konstruktywnym spędzaniem czasu wolnego,
- rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnego rodzaju zajęciach pozaszkolnych,
- uwewnętrzniiony stosunek do norm, wartości i autorytetów,
- umiejętność radzenia sobie sytuacjach trudnych.

Z diagnozy dokonanej w szkole okazało się, iż do szkoły uczęszczają uczniowie z rodzin niewydolnych wychowawczo czy problemowych, a w tym:

- zagrożonych alkoholizmem,
- z rodzin rozbitych,
- z rodzin zrekonstruowanych,
- mających trudną sytuacją materialną,
- z rodzin przejawiających cechy niewydolności wychowawczej.

Problemem wychowawczym szkoły są negatywne zachowania uczniów do których należą:

- agresja słowna,
- agresja fizyczna,
- niebezpieczeństwo wynikające z niewłaściwego użytkowania mediów społecznościowych i Internetu.

Środki zaradcze

Wobec uczniów z problemami dydaktycznymi lub wychowawczymi nasza szkoła stosuje następujące środki zaradcze:

- współpracuje z placówkami wspierającymi rozwój dzieci,
- uwzględnia się w procesie dydaktycznym indywidualne możliwości dziecka,
- prowadzone są zajęcia ze specjalistami na terenie szkoły,
- prowadzone są indywidualne rozmowy z uczniami ich rodzicami,
- prowadzone są zajęcia profilaktyczne lub z zakresu terapii pedagogicznej,
- prowadzone są działania prozdrowotne,
- odbywają się konsultacje ze specjalistami z PPP, metodykami
- współpracuje z instytucjami lub innymi organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie dzieci.

Identyfikacja problemu

W oparciu o obserwacje zachowań uczniów i analizy szkolnego środowiska zauważa się następujące problemy:

- trudności uczniów w nawiązaniu i utrzymaniu pozytywnych kontaktów z innymi ludźmi i włączenie się do grupy,
- posługiwanie się wulgaryzmami,
- zaczepki,
- spędzanie zbyt dużej ilości czasu przy komputerze

- nieradzenie sobie w sytuacjach stresogennych lub konfliktowych

IV. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Olzie - uczeń Szkoły Podstawowej

1. Zna, rozumie i propaguje zasady integracji.
2. Ma poczucie tożsamości narodowej i kulturowej.
3. Zna historię swojego regionu.
4. Ma poczucie przynależności do klasy, jest jej częścią. Czynnie uczestniczy we wspólnych działaniach na terenie klasy, szkoły, środowiska.
5. Umie pracować w grupie, zna swoje prawa i obowiązki.
6. Wie, co to jest system wartości - poszukiwanie dobra.
7. Jest ciekawy świata: poszerza swoją wiedzę, zdobywając ją korzysta z różnych źródeł, potrafi bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu, interesuje się otaczającą go rzeczywistością.
8. Zdobył umiejętność pracy w zespole, rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
9. Planuje i organizuje uczenie się.
10. Potrafi ocenić wagę i znaczenie informacji.
11. Dokonuje samooceny.
12. Zna swoje mocne i słabe strony.
13. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych.
14. Jest asertywny.
15. Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego.
16. Stosuje zasady higieny, zna zasady zdrowego stylu życia.
17. Potrafi prezentować swoje sądy z poszanowaniem zdania innych. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
18. Umie słuchać, ale także wyrażać własne zdanie.
19. Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki, jest przedsiębiorczy.
20. Potrafi podejmować samodzielnie decyzje i ponosi za nie konsekwencje.
21. Podejmuje inicjatywy i jest twórczy.
22. Nie naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo.
23. Potrafi współżyć i współdziałać w zespole.
24. W razie wystąpienia problemu wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
25. Zna zasady wolontariatu i wie, jak pomagać innym.

V. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności. Współpracy, solidarności. altruizmu, patriotyzmu. Szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania,

- argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
 7. Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
 8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat.
 9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
 10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspakajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
 11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
 12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
 13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

1. Wspomaganie rozwoju ucznia poprzez:

- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- pracę w zespole i społeczną aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
- znajomość zjawiska cyberprzemocy oraz zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów (Internet, TV, radio, czasopisma) oraz innych używek i substancji psychoaktywnych.

2. Upowszechnianie czytelnictwa poprzez:

- wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych;
- wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury;
- kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika;
- zachęcanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych.

3. Upowszechnianie edukacji zdrowotnej poprzez:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów;
- wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
- racjonalną organizację czasu wolnego i świadome korzystanie z mediów;
- uczenie przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, wyjaśnianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera;
- zwiększenie świadomości związanych z zażywaniem alkoholu, środków odurzających, leków, dopalaczy, papierosów i e-papierosów;
- wzmacnianie obrazu własnej osoby oraz rozwijanie umiejętności interpersonalnych: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, empatia, budowanie udanych relacji z ludźmi;
- ugruntowanie wiedzy z zakresu: prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki;
- poruszanie zagadnień związanych z epidemią i pandemią występującą w świecie,

w tym zagrożeniem wirusami i chorobami wywołanymi przez wirusy

4. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych poprzez:

- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych;
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
- dbanie o wychowanie uczniów w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.

5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne poprzez:

- podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań;
- uczenie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu (strony 18+, portale społecznościowe) - przestrzeganie zasad etycznych i prawnych, ocenianie możliwych zagrożeń;
- pracę na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, oraz relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, które oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- przestrzeganie zasad postępowania i współżycia w szkole przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców;
- realizowanie działań antydyskryminacyjnych.

6. Wprowadzenie uczniów w świat wartości poprzez:

- podmiotowe traktowanie dziecka, zachowanie umiaru w stosowaniu tak swobody jak i przymusu;
- kierowanie się pozytywnymi wartościami w życiu codziennym;
- uczenie podejmowania świadomych decyzji i wyborów zgodnych z ogólnie przyjętymi normami.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na poszczególnych przedmiotach.

Tabela nr 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła Podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	— dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; - wie co to są wirusy i bakteria, ma świadomość chorób i zagrożeń przez nie wywołanych (na przykładzie korona wirusa, choroby COVID 19) — ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; — posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
	— posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; — reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; — wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma

	<p>świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; – ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; – ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	– w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; – uzasadnia konieczność ochrony przyrody; – opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; – opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; – opisuje zasady zdrowego odżywiania; – przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; – przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; – omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; – wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; – omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; – wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; – wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; – doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; – poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; – kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	– radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

Tabela nr 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	

- Edukacja wczesnoszkolna – identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
 - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;
 - dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
 - dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;
 - odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;
 - ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;
 - szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
 - uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;
 - wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;
 - wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;
 - naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;
 - przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
- Informatyka
- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;
 - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;
 - bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
- Wychowanie fizyczne
- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;
 - pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;
 - wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;
 - wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;

	<ul style="list-style-type: none"> – omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; – identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; – wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; – wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; – współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; – motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; – doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; – rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa; – kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; – bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

Tabela nr 3. **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; – szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; – określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;

Język polski	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; – odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania; – kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; – rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; – kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; – rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; – rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; – rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; – rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; – kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; – jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; – zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; – zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; – uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); – angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; – uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; – stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> – zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);

Przyroda	– zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
Geografia	– kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu; – łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; – przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; – rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; – ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsięwzięć na arenie międzynarodowej); – kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; – rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; – przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	– opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; – postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	– jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

Tabela nr 4. **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	– wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; – rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; – ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np.

	<p>nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; – rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; – przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; – omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; – wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; – wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; – wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; – przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; – posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; – uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; – wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; – stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; – ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; – analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści

i limitując czas im poświęcany;

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin będących do dyspozycji wychowawcy.

1. Zdrowie - edukacja zdrowotna

Zadania			
Klasa 4	Klasa 6	Klasa 7	Klasa 8
Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.			Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Nabywanie wiadomości z zakresu co to są wirusy i bakterie, jakie mogą wywołać zagrożenie i jaką stosować profilaktykę.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.
Nabywanie wiadomości z zakresu co to jest epidemia i pandemia i jakie są jej skutki.(na przykładzie			

koronawirusa, choroby
COVID 19)

2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Zadania			
Klasa 4	Klasa 6	Klasa 7	Klasa 8
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	
Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.		Rozwijanie samorządności.	
Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.		

3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Zadania			
Klasa 4	Klasa 6	Klasa 7	Klasa 8
Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
Uwrażliwianie na	Budowanie	Rozwijanie	

kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania

Klasa 4	Klasa 6	Klasa7	Klasa 8
Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo			Rozwijanie

w relacjach z innymi.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

kryzysowych.

Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Program profilaktyczno-wychowawczy uwzględnia działania: informacyjne, edukacyjne, integracyjne, wdrażające ustalone umiejętności, interwencyjne.

Działalność profilaktyczno- wychowawcza obejmuje:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców w ramach profilaktyki,
- rozwijanie i wspieranie działań wolontariatu,
- wspieranie i modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

L.p.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1. Zachęcanie do organizowania i uczestniczenia w imprezach szkolnych. 2. Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktyczną i wychowawczą spotkań organizowanych przez szkołę. 3. Zapoznanie rodziców z zasadami bezpiecznej nauki i funkcjonowania w szkole i grupie w okresie pandemii 4. Realizacja programu „Trzymaj Formę”,	nauczyciel przyrody, wychowania fizycznego, pedagog, pielęgniarka szkolna,	cały rok szkolny według potrzeb	
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z	1. Zajęcia z wychowawcą szkolnym na temat organizacji wolnego czasu. 2. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do	wychowawcy, nauczyciel przyrody, pielęgniarka szkolna, pedagog	cały rok szkolny według potrzeb	

	<p>najważniejszych wartości w życiu</p>	<p>udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych.</p> <p>3. Zasady bezpieczeństwa zdrowia swojego i innych w dobie pandemii. Wirusy i bakterie co wywołują i jak można się chronić przez chorobami przez nie wywołane.</p> <p>4. Zajęcia prowadzone w ramach programów „Warzywa i owoce w szkole”, „Trzymaj Formę”</p> <p>5. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>6. Nauka walki Fair-Play.</p> <p>7. Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej, dojrzewania.</p> <p>8. Zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się -udział uczniów w projektach szkolnych.</p> <p>9. Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. SKS.</p> <p>10. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego: - realizowanie edukacji ekologicznej, - wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych.</p> <p>11. Kształtowanie systemu wartości przez udział w akademiach i uroczystościach szkolnych: patriotyzm, więzi rodzinne, szacunek, kreatywność, samorządność, tożsamość, wartości chrześcijańskie zgodne z harmonogramem działań wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciel wychowania fizycznego, WDŻ, szkolna pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego,</p> <p>nauczyciel przyrody, wychowawcy</p>		
--	---	--	---	--	--

3.	Wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;	Imprezy klasowe, szkolne, działalność samorządu. Nauczanie zdalne- jak mądrze i bez szkody na zdrowiu korzystać z technologii komputerowej.	wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny	
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	1. Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego na temat : - kreatywności, - budowania poczucia własnej wartości, - form mediacji, - elementy Treningu Umiejętności Społecznych - komunikacji interpersonalnych. 2. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 3. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole. 4. Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego: organizacja wyborów Samorządu Uczniowskiego 5. Udział w akcjach charytatywnych. 6. Organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych.	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego nauczyciele nauczyciele, pracownicy szkoły wychowawcy, pedagog, opiekun SU, nauczyciel historii, wychowawcy	Cały rok szkolny	
5.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.	1. Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów. 2. Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.: ośrodkiem pomocy społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, kuratorem.	wychowawcy, pedagog,	cały rok szkolny	
6.	Wzmacnianie	1. Współpraca pedagoga	wychowawcy,	cały rok	

	kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;	szkolnego z nauczycielami. 2. Zaplanowanie i realizacja działań organizowanych dla uczniów: - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów zdolnych, - konsultacje dla rodziców. 3. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych – pedagoga, 4. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie. 4. Postępowanie zgodnie z procedurami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	nauczyciele, pedagog, pedagog, wychowawcy nauczyciele, pedagog, wychowawcy	szkolny	
7.	Rozwijanie i wspieranie działalności Wolontariatu	1. Propagowanie idei wolontariatu. 2. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych.	nauczyciele	cały rok	
8.	Wspieranie edukacji mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach na temat szkodliwości stosowania środków uzależniających (narkotyki, dopalacze, środki psychoaktywne, papierosy, alkohol, e-papierosy) i konsekwencji ich spożywania. 2. Uczestniczenie w programie, „Trzymaj Formę”, „Z kulturą mi do twarzy” 3. Pogadanki dotyczące nadmiernego korzystania z komputera i objawów uzależnienia od komputera. 4. Kształtowanie nawyków	nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	cały rok szkolny	

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Uczeń uzyskuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dostosowaną do aktualnych potrzeb, możliwości i umiejętności.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego i aktywnego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać, wie gdzie szukać pomocy.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, akcjach profilaktycznych, konsultacjach i pogadankach prowadzonych na terenie szkoły.
6. Uczestnictwo uczniów w różnego rodzaju wycieczkach, wyjazdach oraz innych imprezach organizowanych na terenie szkoły i poza nią.
7. Świadome i godne uczestnictwo uczniów w apelach i uroczystościach.
8. Kultywowanie zwyczajów i obrzędów świątecznych.
9. Udział w konkursach promujących region, w zajęciach realizujących edukację regionalną, w zajęciach dodatkowych rozwijających umiejętności i zainteresowania. Przestrzeganie regulaminu szkolnego.
10. Czerpanie przez uczniów wzorców osobowych z literatury, filmu, sztuk teatralnych.
11. Uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły, korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej, zasobów komputerowych.
12. Czynny udział w zajęciach prowadzonych metodami aktywnymi, uczącymi kreatywności i przedsiębiorczości.
13. Organizowanie indywidualnych spotkań uczniów z wychowawcą, pedagogiem, specjalistami pracującymi na terenie szkoły oraz instytucjami wspomagającymi rozwój i wychowanie dzieci.
14. Wdrażanie do systematyczności, samodzielności i odpowiedzialności.
15. Uczestnictwo w warsztatach, przedstawieniach i innych formach zajęć poruszających tematykę bezpieczeństwa, więzi rodzinnych, profilaktyki uzależnień.
16. Spotkania z pielęgniarką szkolną, wychowawcami, pogadanki na temat higieny osobistej, zdrowego stylu życia.
17. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
18. Uczeń ma poczucie własnej wartości, szanuje kolegów, rodziców osoby starsze; jest tolerancyjny.
19. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować.
20. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną. Zna swoje prawa i obowiązki.
21. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich, sam dokonuje oceny

zachowań innych.

22. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego lub innych organizacji szkolnych i pozaszkolnych, zna zasady i ideę wolontariatu.
23. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
24. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
25. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, bezpieczeństwa ruchu, bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera.
26. Dbą o czystość i schludny wygląd.
27. Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
28. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

Obowiązkiem dyrektora jest bieżące nadzorowanie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunków do jego realizacji poprzez m.in.:

- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z procedurami jej udzielania w szkole,
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych i innych organizacji wspierających proces wychowania.

IX. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja polegać będzie na analizie form działalności i stopnia osiągnięcia celu prowadzonych działań profilaktyczno-wychowawczych, które dadzą informację o osiągnięciach i umożliwią wprowadzenie modyfikacji.

Zakres ewaluacji działań profilaktyczno-wychowawczych na rok 2020/2021

1. Ewaluacja sfery potrzeb uczniów. Organizowania zajęć zgodnie z potrzebami uczniów.
2. Ewaluacja sfery profilaktyki – przeciwdziałanie używkom, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych i trudnych.

Formy prowadzenia ewaluacji

1. Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników zajęć, dziennika elektronicznego, zeszytów korespondencji z rodzicami).
2. Rozmowy indywidualne i tematyczne z uczniami, dyskusje kierowane.
3. Analiza wytworów i osiągnięć uczniów (prace pisemne, prace twórcze).
4. Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
5. Obserwacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Kryteria sukcesu

Program profilaktyczno-wychowawczy spełni swe zadanie, jeśli uczniowie będą prezentować poniższe umiejętności i postawy.

1. W zakresie rozwoju moralnego:

- myślenie wartościujące,
- umiejętność oceny własnych zachowań,
- gotowość do poświęceń i odwagę cywilną,
- autentyzm, działanie i otwartość,
- unikanie środków powodujących uzależnienia.

2. W zakresie kształcenia woli:

- pracowitość, rzetelność i wytrwałość,
- szacunek dla pracy,
- odpowiedzialność,
- aktywność,
- asertywność w stosunku do używek.

3. W zakresie rozwoju intelektualnego:

- ciekawość świata, kreatywność, przedsiębiorczość,
- chęć poznania własnych uzdolnień,
- gotowość rozszerzania zainteresowań,
- dociekliwość i samodzielność w dążeniu do uzyskania potrzebnych informacji.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Uroczystości	Działania wychowawcze	Termin
1. Rozpoczęcie roku szkolnego, pasowanie na ucznia.	<ul style="list-style-type: none">• Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o strój galowy.• Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej.	IX
2. Dzień Edukacji Narodowej i Patrona Szkoły „Pola nadziei”.	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie poczucia szacunku dla roli i znaczenia edukacji oraz osób z nią związanych.• Poszanowanie tradycji.• Poszanowanie innych, poszanowanie dla autorytetu.	X
3. Święto Niepodległości.	<ul style="list-style-type: none">• Poszanowanie tradycji.• Kształtowanie odpowiednich postaw	XI

	społecznych.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej. • Zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego. • Zaangażowanie uczniów w przygotowania do obchodów święta. 	
4. Dzień Górnika.	<ul style="list-style-type: none"> • Poszanowanie tradycji 	
5. Pastoralki.	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości. • Ubiór stosowny do uroczystości. • Kształtowanie umiejętności przebaczenia. • Poznanie tradycji związanych z okresem bożonarodzeniowym. 	XII
6. Dzień Babci i Dziadka.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój kreatywności, odpowiedzialności w trakcie przygotowań do inscenizacji. • Uczenie szacunku dla osób starszych. • Umacnianie więzi rodzinnej. 	I
7. Pasowanie na czytelnika.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowanie uczniów 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów postawy aktywnego czytelnictwa i udziału w życiu kulturalnym 	II
8. Powitanie wiosny.	<ul style="list-style-type: none"> • Poszanowanie przyrody, świata roślin zwierząt. • Dbłość o zasoby naturalne. • Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia. Hałas – skutki, przeciwdziałania • Kształtowanie postaw prozdrowotnych 	III
9. Dzień Żołnierzy Wyklętych.	<ul style="list-style-type: none"> • Poszanowanie wartości • Uczenie patriotyzmu 	
10. Powstania Śląskie, Konstytucja 3 Maja.	<ul style="list-style-type: none"> • Poszanowanie tradycji i autorytetów. • Godne zachowanie podczas uroczystości. • Kształtowanie postaw patriotycznych. • Prezentacja i promowanie uczniowskich uzdolnień, wiedzy. • Rozwijanie świadomości, rzetelnej pracy. • Kształtowanie zdrowej rywalizacji. 	V

11. Zakończenie roku szkolnego, pożegnanie klasy ósmej.	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości szkolnych. • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej. 	VI
12. Kampanie, programy gminne i ogólnopolskie. Tematyka zajęć oraz terminy zgodnie z wytycznymi kampanii oraz programów profilaktycznych: "Trzymaj Formę.", "Z kulturą mi do twarzy"	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym z bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. • Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie. • Upowszechnianie wiedzy o postawach prozdrowotnych, aktywnym stylu życia. • Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia. 	IX/V
13. Działania w zespołach klasowych klas I-III, IV-VIII zgodnie z planami działań wychowawczych w poszczególnych klasach.		IX/VI